



# MODEL 2D - NORD

 **MODEL 2D - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.- 9. KLASSE I 3,5 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR**

*Skolesammenlægning i Dragør Kommune / 07.02.2012*

## 2D - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Skoler i Dragør - noter vedr. modeller og faglokalebehov  
Model 2D

### Dragør Nord – Helhedsskole 0.-10. klasse

0.-9. klasse i 3,5 spor + 10. klasse i 2 spor = 37 klasser

Gennemsnitlig 24 elever i klasse, max 25,5 elever i klasse.

**Elever i alt: 37 x 24 = 888 elever**

**Elever i SFO, 0.-3. klasse:** 3,5 x 4 = 14 klasser x 24 elever = **336 elever**

### Faglokaler der stemmer med antal eksisterende lokaler:

Idræt 2/2, Sløjd 2/2, Natur/teknik 1/1, Biologi/geografi 1/1, Fysik 1/1.

### Faglokaler der udgår og hvor lokaler kan overgå til anden funktion:

Ingen.

### Faglokaler der mangler:

Hjemmelokaler 37/22, hjemkundskab 2/1, Musik 2/1, Billedkunst 2/1, Håndarbejde 2/1,



### HJEMKLASSER - SFO



### Hjemklasser - SFO:

Skolen organiseres efter hjemklasseprincippet. Samtlige hjemklasser fra 0. – 10. klasse samles i stueetagen (37 hjemklasser) i hhv hovedbygningen, de 2 eksisterende pavilloner samt 2 nybyggede pavilloner. Den nuværende SFO inddrages til hjemklasser.

Det forudsættes at SFO kan placeres uden for skolen.

### FAGLOKALER



### Faglokaler:

Eksisterende Sciencecenter i stueetagen bevares (nystandsatt). I kælderetagen bevares musiklokalet, idræt, billedkunst og sløjd. Et ekstra musiklokale placeres i nuv. håndarbejdslokale. Lokalet lydisoleres. Der indrettes et større område for hjemkundskab, en "madhal" med mulighed for opdeling (2 lokaler). Iforb med hjemkundskab kan der etableres en udendørs café. Der indrettes et designtorv med 2x håndarbejde og 1x billedkunst på 1. sal over nuværende lærerværelse.

MODEL 2D - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 3,5 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR



## 2D - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB

● ● ● ● ● Beskrivelse af indgreb



### FÆLLESOMRÅDER



### Fælles områder

Skolen har et stort ønske om at få etableret et hjerterum, som i det daglige kan anvendes til differentieret undervisning og indhentning af viden. Derudover skal rummet kunne fun-gere som et nyt socialt omdrejningspunkt, hvor alle lærere og elever kan mødes og op-holde sig på forskellig vis. Den optimale placering på skolen er det nuværende personale-rums fine og centrale placering med udgang til det grønne gårdrum og med gode dagslysforhold. Personalerum samt lærerforberedelsesrum, kopi/pædagogisk værksted og garderobe rykker derfor op på 1. sal, hvor der i dag er pædagogisk servicecenter. Det pædagogiske servicecenter rykker ned i stueetagen og bliver en integreret del af hjerterummet. Alle eksisterende vægge nedrives bortset fra de 2 trappekerner, som definerer rummets afgrænsning mod de 2 lange gange. For at opnå fleksibilitet for forskellige anvendelsesmuligheder, kan der etableres foldevægge eller anden form for rumdelende inventar. Såfremt hjerterummet ønskes større, kan der udbygges i det ene gårdrum.

### ADM + KONTORER

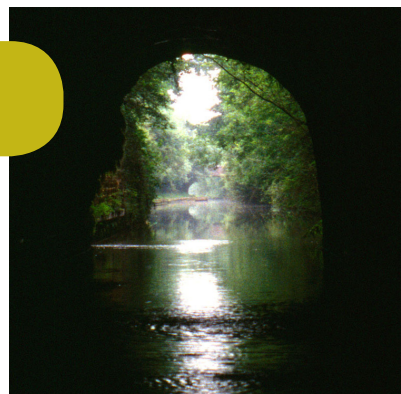


Gangarealer udnyttes til undervisning og ophold. Der indrettes med holdarbejdspladser og tydelige zoner for arbejde og ophold. Gangarealet kan f.eks udvikles med inventar, rumdelende elementer, grafik og belysning.

### Administration, tandlæge, sundhedspleje og kontorer for div sekundære funktioner:

Placering af administration, tandlæge og sundhedspleje bevares. 2 lokaler for specialundervisning placeres i stueetagen mellem 2 hjemklasser. Lokalerne tænkes ligeledes brugt som holdrum, hvor eleverne trækker ud for at arbejde i grupper. Specialundervisningen kan også tænkes udført med et mobilt møbel til undervisningsmateriale og kan dermed i princippet foregå mange steder. Kontorer for hhv. skolepsykolog og U-vejleder samt et disponibelt kontor placeres på 1. sal ved designtorvet.

### UDSYN FRA GANGE



### Udsyn fra gange:

Skolens lange gange ender blindt og mørkt. Ved at åbne op ud mod trapperummet og i facaden vil lys og udsyn erstatte de mørke kroge.

### KONKLUSION

Dragør Nord er velegnet som helhedsskole med 1,5 spor mere, end den har i dag. Hjemklasserne er store og der er meget fællesareal i form af det nyetablerede hjerterum, holdrum og brede gange som bør bearbejdes og indrettes til differentieret undervisning og ophold. For at realisere modellen kræves to tilbygninger i form af pavilloner og forbindelsesgang til hovedbygning samt evt. en tilbygning af hjerterum. Faglokalerne bevares stort set som de er i dag, bortset fra hjemkundskabsområdet, musik og designtorvet.

MODEL 2D - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 3,5 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR

## 2D - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



### Økonomi:

#### Hovedbygning, kælderetage:

- 2D pos. 11+39 Udvidelse af hjemkundskabsområde med inddragelse af fællesrum. Vægge nedrives – mulighed for opdeling i 2 rum. Faglokaleinventar medtages.
- 2D pos. 13 Der etableres musiklokale som lydisoleres i eks.håndarbejdslokale.

#### Hovedbygning, stueetage:

- 2D pos. 16 Tilbygning og ombygning – hjerterum i indre gårdrum (ca. 190 m<sup>2</sup>). Vægge nedrives ved nuværende personalerum. Nye måder for rumind-delning, evt foldevægge eller rumdelende inventar (Tilbygningen er medtaget som option)
- 2D pos. 18 Åbning med glas i facade for enden af de 2 lange gange for at få lys og udsyn.
- 2D pos. 14 SFO-kontor ved indgang nedrives.
- 2D pos. 12 2 vægge ved nuværende kontorer nedrives for etablering af større rum til 2 hjemklasser.
- 2D pos. 12 Iforb. med etablering af ovenstående hjemklasser, opføres ny væg samt ny dør i eksisterende væg bag trappekerne for etablering af holdrum.
- 2D pos. 15 Ved nyt fællesareal, hvor tilbygget pavillon kobles på ho-vedbygningen mod syd, nedrives væg og garderobe mod gang (tidligere hjem-klasse mellem science og toilet/depotkerne).
- 2D pos. 40+41 Møblering af hjerterum, øvrige fællesrum samt gange (ek-sist inventar fra pædagogisk servicecenter genanvendes).

#### Hovedbygning, 1.sal:

- 2D pos. 22 Nuværende holdrum ved 10. klasserne opdeles i 2 mindre kontorer med skærmvæg til hhv undervisningsvejleder og psykolog.
- 2D pos. 21 Der indrettes designtorv med 2x håndarbejde og 1x billed-kunst på etage med eksisterende 10. klasser. Der etableres bord med vaske.

#### Tilbygning af 2 pavilloner med 6 hjemklasser, fællesrum, garderobe, toiletter og birum. 2D-17

##### Udearealer:

- 2D pos. 53 Nye legeområder ved tilbygninger
- 2D pos. 54 Ny cykelparkering
- 2D pos. 55 Bearbejdning af udearealer
- Bearbejdning af lysgård i kælder ved hjemkundskab (Option)



# 2D - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



UDENDØRS AKTIVITETSOMRÅDE



1. SAL



VEST

1. SAL



MIDT

Signaturforklaring

- Eksisterende hjemklasse
- Nyetableret hjemklasse
- Faglokaler
- Fælles områder
- Kontorer/ personale
- Ny væg
- Væg nedrives
- Bygning nedrives
- Nybyg
- Mulighed for ruminddeling



MODEL 2D - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 3,5 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPORSTUEETAGE + 1.SAL



# 2D - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



2A + 2B KÆLDERETAGE

## Signaturforklaring

- Eksisterende hjemklasse
- Nyetableret hjemklasse
- Faglokaler
- Fælles områder
- Kontorer/ personale
- Ny væg
- Væg nedrives
- Bygning nedrives
- Nybyg
- Mulighed for ruminddeling



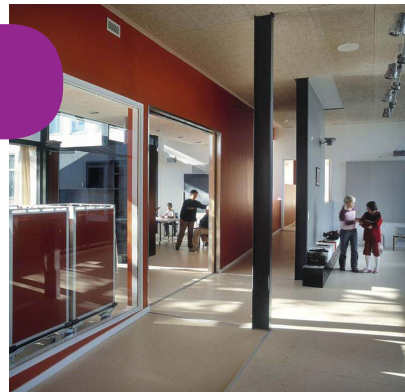
MODEL 2D - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 3,5 SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR - KÆLDERETAGE

# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



*Basismodellen er kompletteret med en række anbefalinger, som fokuserer på, på sigt at øge brugbarhed, pædagogiske muligheder og trivsel på skolen.*

## ÅBNE KLASSEVÆRELSET



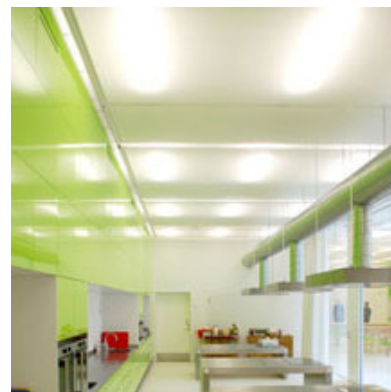
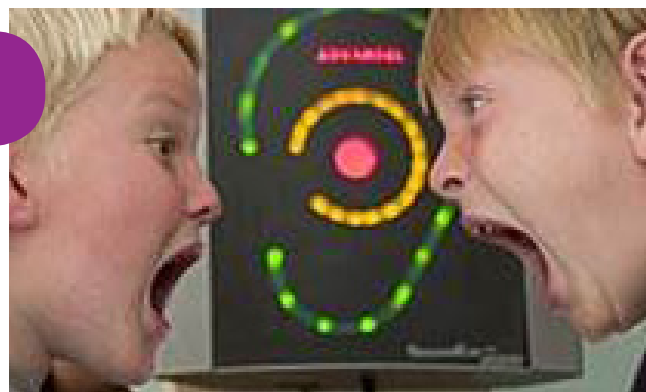
Ved at etablere glasareal i væggen ind mod hjemklasserne bliver det mere naturligt at inddrage gangarealet til arbejds- og undervisningsformål, og læreren kan nemmere overskue de forskellige grupper. Åbninger giver også mere lys til gangarealet og gør det nemmere at orientere sig i skolebygningen.

## DIFFERENTIERE



Vi anbefaler at man på ny overvejer en omdannelse af de eksisterende gang/klasseværelsesforløb. Ved at differentiere undervisningslokalerne i størrelse og karakter, kan de eksisterende bygninger møde nutidens pædagogik. Der ligger et forslag til differentiering i helhedsplanen for Nordstrandskolen fra 2006.

## LYS & AKUSTIK



En gennemgang af de akustiske og lysmæssige forhold på skolen er anbefalingsværdig. De to forhold har stor indvirkning på trivsel og udnyttelse af lokaler. Med relativt få midler kan der gøres en stor forskel. Det er også værd at undersøge om der er driftsmæssig værdi i en opgradering af lysarmaturer/kilder.



# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger



NORD

## TOILETFORHOLD



Toiletforholdene i skolebygninger fra tredserne er ofte problematiske. En statusrapport og opgradering af antallet af toiletter, tilgængelighed samt stand er en sikker måde at øge trivslen blandt skolens elever.

## KOM UDENFOR



Også skolens udearealer skal medtænkes i den nye skole. Udearealerne fungerer primært som et frirum i elevernes hverdag men kan udgøre en aktiv del i undervisningen. Udearealerne skal invitere til leg, aktivitet, ophold og bevægelse og henvende sig til alle skolens elever - der skal være plads til store og små samt fællesskabet og den fredelige krog.

## INDDRAG LYSGÅRDENE



Lysgårdene i forbindelse med faglokalerne i kælderniveau er et uudnyttet potentiale som komplement til den indendørs undervisning. Gårdene har en fin størrelse og går helt til gulvniveau, men fremstår slidte og uudnyttede - overflader som belægning og støttemur er i dårlig stand og gårdene mangler inventar for undervisning samt grønne indslag.