



# MODEL 2A - NORD

 MODEL 2A - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.- 9. KLASSE I 2½ SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR

*Skolesammenlægning i Dragør Kommune / 30.01.2012*

## 2A - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



### Model 2A

#### Dragør Nord – Helhedsskole 0.-10. klasse

0.-9. klasse i 2,5 spor + 10. klasse i 2 spor = 27 klasser

Gennemsnitlig 24 elever i klasse, max 25,5 elever i klasse.

Elever i alt: 27 x 24 = 648 elever

Elever i SFO, 0.-3. klasse: 2,5 x 4 = 10 klasser x 24 elever = 240 SFO-børn

**SFO 1** – pavillon mod nord 100 SFO-børn

**SFO 2** – Nordstrandens fritidshjem+ Nordstrandens vuggestue 140 SFO-børn

(Elever i fritidsklub, 4.-6. klasse: 2,5 x 3 = 7,5 klasser x 24 elever = 180 elever)

#### Faglokaler der stemmer med antal eksisterende lokaler:

Idræt 1/1, Musik 1/1, Billedkunst 1/1, Håndarbejde 1/1, Sløjd 1/1, Natur/teknik 1/1,

Biologi 1/1, Fysik 1/1

#### Faglokaler der udgår og hvor lokaler kan overgå til anden funktion:

Ingen.

#### Faglokaler der mangler:

Hjemmelokaler 27/22, hjemkundskab 2/1.

### HJEMKLASSER - SFO



### FAGLOKALER



#### Hjemklasser - SFO:

Skolen organiseres efter hjemklasseprincippet. Samtlige hjemklasser fra 0. – 9. klasse samles i stueetagen (25 hjemklasser) i hhv hovedbygningen og de 2 pavilloner. Den nuværende SFO inddrages til hjemklasser og fællesrum. Den fremtidige SFO rykkes over i den ene af pavillonerne, som i dag huser 0.-3. klasserne. For at spare plads og for at undgå at lokaler står tomme flere timer om dagen, integreres SFO'en med børnehaveklassernes lokaler og fællesrummet. Her kan der indrettes køkken og forskellige værksteder, som både kan bruges i skoletiden og i SFO sammenhæng. Hver afdeling tilknyttes et fællesrum for differentieret undervisning og ophold.

10. klasserne ligger som i dag på 1. sal (2 hjemklasser) samt fællesrum. Der udbygges med 2 nye hjemklasser samt 2 nye holdrum i indre gårdrum mod idrætssal.

#### Faglokaler:

Eksisterende Sciencecenter i stueetagen bevares (nyistandsat). Alle øvrige faglokaler samles i kælderetagen. Musiklokale, idræt, billedkunst, håndarbejde og sløjd bevares. Der indrettes et større område for hjemkundskab, en "madhal" med mulighed for opdeling (2 lokaler). I forbindelse med hjemkundskab kan der etableres en udendørs café.

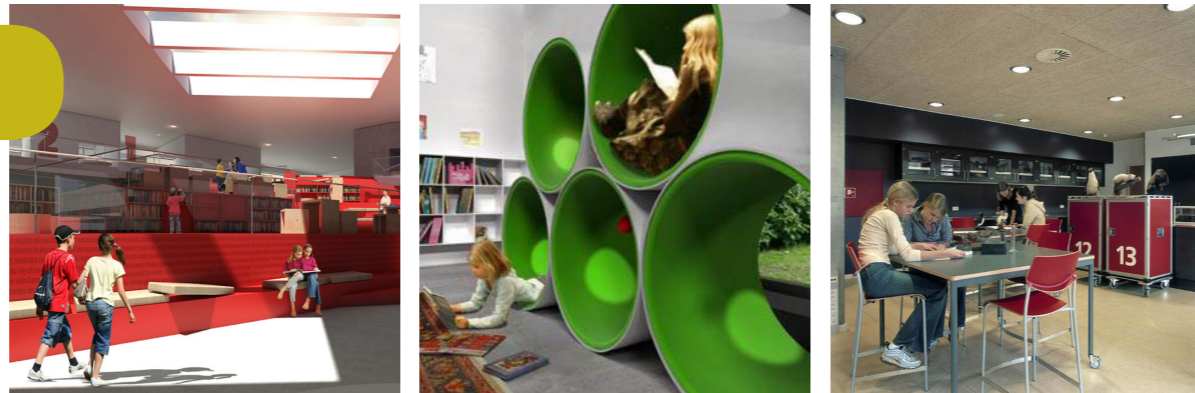


## 2A - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB

● ● ● ● ● Beskrivelse af indgreb



### FÆLLESOMRÅDER



#### Fælles områder:

Skolen har et stort ønske om at få etableret et hjerterum, som i det daglige kan anvendes til differentieret undervisning og indhentning af viden. Derudover skal rummet kunne fungere som et nyt socialt omdrejningspunkt, hvor alle lærere og elever kan mødes og opholde sig på forskellig vis. Den optimale placering på skolen er det nuværende personale- og lærerforberedelsesrum, som har en fine og centrale placering med udgang til det grønne gårdrum og med gode dagslysforhold. Personalerum samt lærerforberedelsesrum, kopi/pædagogisk værksted og garderobe rykker derfor op på 1. sal, hvor der i dag er pædagogisk servicecenter. Det pædagogiske servicecenter rykker ned i stueetagen og bliver en integreret del af hjerterummet. Alle eksisterende vægge nedrives bortset fra de 2 trappekerner, som definerer rummets afgrænsning mod de 2 lange gange. For at opnå fleksibilitet for forskellige anvendelsesmuligheder, kan der etableres foldevægge eller anden form for rumdelende inventar. Såfremt hjerterummet ønskes større, kan der udbygges i det ene gårdrum.

### ADM + KONTORER



Gangarealer udnyttes til undervisning og ophold. Der indrettes med holdarbejdspladser og tydelige zoner for arbejde og ophold. Gangarealet kan f.eks. udvikles med inventar, rumdelende elementer, grafik og belysning.

#### Administration, tandlæge, sundhedspleje og kontorer for div sekundære funktioner:

Placering af administration, tandlæge og sundhedspleje bevares. 2 lokaler for specialundervisning placeres i stueetagen mellem 2 hjemklasser. Lokalerne tænkes ligeledes brugt som holdrum, hvor eleverne trækker ud for at arbejde i grupper. Specialundervisningen kan også tænkes udført med et mobilt møbel til undervisningsmateriale og kan dermed i princippet foregå mange steder. Kontorer for hhv. skolepsykolog og U-vejleder samt et disponibelt kontor placeres på 1. sal ved 10.klasserne.

### UDSYN FRA GANGE



#### Udsyn fra gange:

Skolens lange gange ender blindt og mørkt. Ved at åbne op ud mod trapperummet og i facaden vil lys og udsyn erstatte de mørke kroge.

### KONKLUSION

Dragør Nord er velegnet som helhedsskole med ½ spor mere, end den har i dag. Hjemklasserne er store og der er meget fællesareal i form af det nyetablerede hjerterum, holdrum og brede gange som bør bearbejdes og indrettes til differentieret undervisning og ophold. For at realisere modellen kræves en tilbygning af 2 hjemklasser og holdrum i indre gårdrum samt evt. en tilbygning af hjerterum. Faglokalene bevares stort set som de er i dag bortset fra hjemkundskabsområdet, som udvides.

## 2A - FREMTIDIGE FORHOLD - BESKRIVELSE AF INDGREB



Beskrivelse af indgreb



### Indgreb:

#### Hovedbygning, kælderetage:

- 2A pos. 14+39 Udvidelse af hjemkundskabsområde med inddragelse af fællesrum. Vægge nedri-ves – mulighed for opdeling i 2 rum. Faglokaleinventar medtages.
- OPTION Etablering af udendørs café ved hjemkundskab.

#### Hovedbygning, stueetage:

- 2A pos. 16 Hjerterum – Vægge nedrives ved nuværende personalerum. Nye måder for ruminddeling, evt fold evægge eller rumde-lende inventar.
- OPTION Tilbygning – udvidelse af hjerterum i indre gårdrum.
- 2A pos. 17 Tilbygning – 2 hjemklasser á ca. 65 m<sup>2</sup> + 2 holdrum á ca. 20 m<sup>2</sup> i indre gårdrum ved idræt.
- 2A pos. 18 Åbning med glas i facade for enden af de 2 lange gange for at få lys og udsyn.
- 2A pos. 19 SFO-kontor ved indgang nedrives.
- 2A pos. 15 2 vægge ved nuværende kontorer nedrives for etablering af større rum til 2 hjem-klasser.
- 2A pos. 15 I forb. med etablering af ovenstående hjemklasser, opføres ny væg samt ny dør i eksisterende væg bag trappekerne for etablering af holdrum.
- 2A pos. 21 Ved ny indgang og nyt fællesareal mod syd nedrives væg og garderobe mod gang (tidligere hjemklasse mellem science og toilet/depotkerne).
- 2A pos. 40-41 Møblering af hjerterum, øvrige fællesrum samt gange (eksist inventar fra pædagogisk servicecenter genanvendes).

#### Hovedbygning, 1.sal:

- 2A pos. 22 Ny væg for etablering af garderobe til nyt personalerum.
- 2A pos. 22 Nuværende holdrum ved 10. klasserne opdeles i 2 mindre kontorer med ny væg til hhv undervisningsvejleder og psykolog.

#### Pavillon mod nord:

- 2A pos. 20 Børnehaveklasser/1.klasse + SFO integreres. Væge nedrives. Der etableres holdrum, fællesrum incl værkstedsområder, garderobe, depot, SFO-køkken og SFO-kontor.

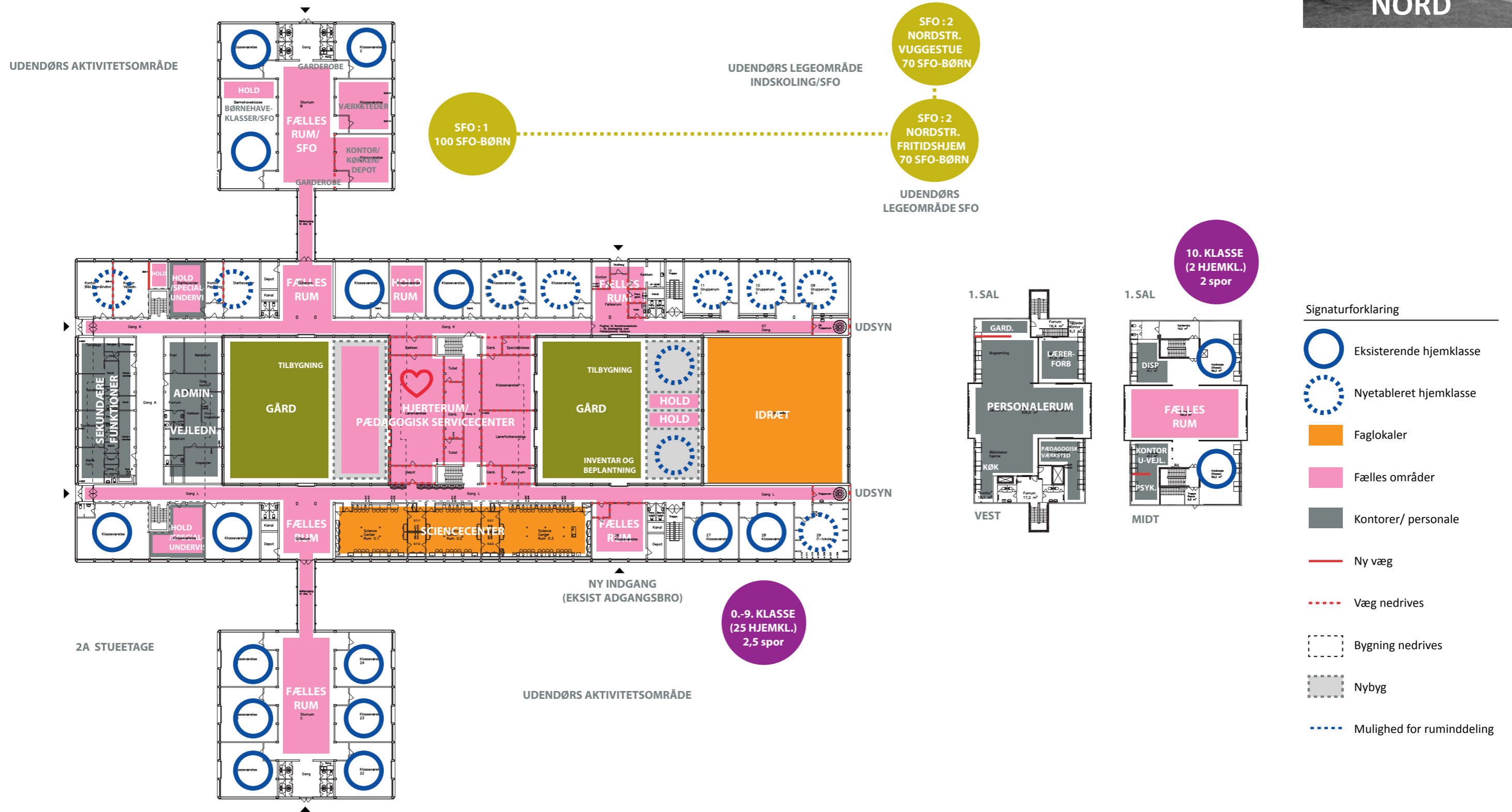
#### Udearealer:

- OPTION Bearbejdning af lysgård i kælder ved hjemkundskab
- 2A pos. 55 Bearbejdning af udearealer.

Derudover ændring af funktioner i eksisterende rum.

# 2A - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



## Signaturforklaring

- Eksisterende hjemklasse
- Nyetableret hjemklasse
- Faglokaler
- Fælles områder
- Kontorer/ personale
- Ny væg
- Væg nedrives
- Bygning nedrives
- Nybyg
- Mulighed for ruminddeling



MODEL 2A - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 2½ SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR - STUEETAGE + 1.SAL

# 2A - FREMTIDIGE FORHOLD - FORSLAG TIL DISPONERING

● ● ● ● ● forslag til disponering af udvidelse



## Signaturforklaring

-  Eksisterende hjemklasse
-  Nyetableret hjemklasse
-  Faglokaler
-  Fælles områder
-  Kontorer/ personale
-  Ny væg
-  Væg nedrives
-  Bygning nedrives
-  Nybyg
-  Mulighed for ruminddeling



MODEL 2A - DRAGØR NORD SKOLE - HELHEDSSKOLE - 0.-9. KLASSE I 2½ SPOR + 10. KLASSE I 2 SPOR KÆLDERETAGE

# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



NORD

*Basismodellen er kompletteret med en række anbefalinger, som fokuserer på, på sigt at øge brugbarhed, pædagogiske muligheder og trivsel på skolen.*

## ÅBNE KLASSEVÆRELSET



Ved at etablere glasareal i væggen ind mod hjemklasserne bliver det mere naturligt at inddrage gangarealet til arbejds- og undervisningsformål, og læreren kan nemmere overskue de forskellige grupper. Åbninger giver også mere lys til gangarealet og gør det nemmere at orientere sig i skolebygningen.

## DIFFERENTIERE



Vi anbefaler at man på ny overvejer en omdannelse af de eksisterende gang/klasséværelsesforløb. Ved at differentiere undervisningslokalerne i størrelse og karakter, kan de eksisterende bygninger møde nutidens pædagogik. Der ligger et forslag til differentiering i helhedsplanen for Nordstrandskolen fra 2006.

## LYS & AKUSTIK



En gennemgang af de akustiske og lysmæssige forhold på skolen er anbefalingsværdig. De to forhold har stor indvirkning på trivsel og udnyttelse af lokaler. Med relativt få midler kan der gøres en stor forskel. Det er også værd at undersøge om der er driftsmæssig værdi i en opgradering af lysarmaturer/kilder.

# SUPPLERENDE ANBEFALINGER



Supplerende anbefalinger

## TOILETFORHOLD



Toiletforsørene i skolebygninger fra tredserne er ofte problematiske. En statusrapport og opgradering af antallet af toiletter, tilgængelighed samt stand er en sikker måde at øge trivslen blandt skolens elever.

## KOM UDENFOR



Også skolens udearealer skal medtænkes i den nye skole. Udearealerne fungerer primært som et frirum i elevernes hverdag men kan udgøre en aktiv del i undervisningen. Udearealerne skal invitere til leg, aktivitet, ophold og bevægelse og henvende sig til alle skolens elever - der skal være plads til store og små samt fællesskabet og den fredelige krog.

## INDDRAG LYSGÅRDENE



Lysgårdene i forbindelse med faglokalerne i kælderniveau er et uudnyttet potentiale som komplement til den indendørs undervisning. Gårdene har en fin størrelse og går helt til gulvniveau, men fremstår slidte og uudnyttede - overflader som belægning og støttemur er i dårlig stand og gårdene mangler inventar for undervisning samt grønne indslag.



NORD